



De Wonderwijzer

onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

School Ondersteunings Profiel

Hart voor alle kinderen



Persoonlijke
aandacht geeft
(zelf)vertrouwen



Veilig en liefdevol
pedagogisch klimaat



Modern en
kindgericht
onderwijs



Een betrokken team



Geloof in
ontwikkeling

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Visie	2
3. Onderwijs en ondersteuning	3
4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	6
4.1. Deskundigheid	6
4.2. Voorzieningen	7
4.3. Fysieke ruimten en aanpassingen	7
4.4. Protocollen	8
5. Organisatie van de ondersteuning	8
5.1. Ondersteuningsstructuur op IKC de Wonderwijzer	9

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. School kijkt steeds naar wat leerlingen nodig hebben. Ook ligt er soms een hulpvraag vanuit de thuissituatie. We werken dan ook samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Dit document beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders

Rol samenwerkingsverband (SWV) en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende onderwijsplek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen.

De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. De school kijkt vervolgens welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn.

Het schoolondersteuningsprofiel kan ouders een handvat bieden in de schoolkeuze, doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind kan bieden. Aan de hand van een individueel gesprek over de behoeften van het kind zal blijken of de school dit kan bieden. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

IKC De Wonderwijzer is aangesloten bij SWV de Driegang. www.driegang.nl

2. Visie

Vanuit ons geloof in God leren we elk kind dat het kostbaar is, geliefd door Vader in de hemel. Daar mag het zijn eigenwaarde aan ontlene. Elk kind is uniek met eigen gaven en talenten die we het kind willen laten ontdekken en benutten. Daarom volgen we de ontwikkeling van elk kind nauwgezet en waar nodig passen we onze werkwijze en onderwijsaanbod aan op de behoeften van het kind.

Wij zijn tevreden als het kind de school verlaat met een gezonde persoonlijke ontwikkeling, de nodige kennis en vaardigheden en een stevige basis heeft voor het vervolgonderwijs. We gebruiken in alle groepen dezelfde richtlijnen:

- We vertrouwen elkaar

- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

We werken op onze school met een traditionele aanpak, waarbij we het jaarklassensysteem hanteren. We verrijken deze aanpak telkens met nieuwe inzichten die zich in de praktijk bewezen hebben. Vanuit hoge verwachtingen streven we naar onderwijs dat recht doet aan de ontwikkeling van het kind. Dit doen we aan de hand van goed georganiseerde lessen en heldere instructies, waarbij de basisvaardigheden voorop staan. Naast talenten in de basisvaardigheden gaan we ook bewust op zoek naar andere soorten talenten. Talent is het vermogen om uit te blinken in één of meer vaardigheden. Op onze school krijgen onze leerlingen de ruimte om hun talenten te ontplooien. Aan de basis van een goede leerontwikkeling staat een veilig, stimulerend pedagogisch klimaat. De leerkrachten werken daar elke dag aan in de klas. Een goede leerontwikkeling kan niet zonder een goede samenwerking tussen ouders en school. Kortom: samen in vertrouwen. Vanuit de vertrouwelijke sfeer willen we de kinderen voorbereiden op hun deelname aan de samenleving. Naast brede kennis over de democratische samenleving, geven we de leerlingen ook verantwoordelijkheidsbesef mee

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Ook de kinderen die extra aandacht nodig hebben om mee te kunnen in de groep. Het is belangrijk om te kijken naar wat leerlingen kunnen en op zoek te gaan naar talenten en kansen, om samen de juiste dingen te doen, zodat elke leerling een stap vooruit kan zetten. We streven ernaar goed onderwijs te bieden, ook bij leerlingen met extra of aanvullende onderwijsbehoeften. We gaan op zoek naar talenten en kansen. We geloven dat de vaardigheden en ervaringen die leerlingen opdoen bij ons op school hen helpen in hun zelfvertrouwen en zelfbeeld. We kijken naar wat leerlingen kunnen en welke groei ze laten zien ten opzichte van zichzelf. Het welbevinden van de leerlingen is daarbij een belangrijk onderdeel waarbij we kijken naar leerplezier, participatie en progressie. We kijken naar kansen hoe we zowel een positief welbevinden als de cognitieve ontwikkeling kunnen stimuleren. Mocht hierin een (langdurige, structurele) disbalans zitten, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende interventie.

3. Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn een kleinschalige school, dit zorgt ervoor dat iedereen elkaar kent. De ervaring leert dat dit voor ouders en leerlingen een prettig gevoel geeft. Alle leerkrachten kennen alle leerlingen van de school. We vinden structuur en rust binnen de groepen en op school belangrijk. We zien dat deze rust en structuur ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit een breed aanbod bieden we naast de cognitieve vakken ook bewust andere activiteiten aan. We hechten veel waarde aan de expertise van externen en benutten de kansen in samenwerking om zo de brede ontwikkeling van leerlingen optimaal te stimuleren.

De expertise van de ouders als kindkenner benutten we als belangrijkste partner in het volgen van de ontwikkeling van het kind.

Basisondersteuning

Op iedere basisschool heb je de basisondersteuning. De basisondersteuning is de ondersteuning die aan alle leerlingen geboden kan worden. Denk hierbij aan verlengde instructie, begeleiding in een klein groepje en handelingsplannen.

- Daarnaast hebben we in de basisondersteuning een verrijkingsaanbod in de klas voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
- Er is 1 ochtend per week een leerkracht beschikbaar om meer- en hoogbegaafde kinderen buiten de klas te begeleiden.
- We werken structureel aan een goed klimaat middels de Kanjertraining en formuleren onze schoolregels op een positieve manier.
- Het dyslexieprotocol wordt gehanteerd.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan er extra ondersteuning aangevraagd worden vanuit het samenwerkingsverband. Dit kan een adviesvraag zijn om kennis en expertise te krijgen hoe deze leerling het beste te ondersteunen. Of in de vorm van een arrangement waarbij de leerling individueel extra ondersteuning krijgt in of buiten de klas.

- **Leerlingen met leermoeilijkheden:** In bijzondere gevallen kan er voor gekozen worden om een kind op een ander (lager of hoger) groepsniveau te laten werken. Kinderen met ernstige leermoeilijkheden, krijgen niet eerder dan vanaf groep 6 een eigen leerlijn op een lager niveau. In uitzonderlijke gevallen krijgt een kind met leermoeilijkheden al in een eerder stadium een aangepast programma. Doel is dat een kind minimaal 1F niveau haalt (leerstof tot eind groep 6), en zo kan uitstromen naar het VO. Er wordt gedifferentieerd in de lesstof, instructie en verwerkingsopdrachten, om zo tegemoet te komen aan de mogelijkheden van de leerling. Als dit niet afdoende is, dan hebben wij (op bepaalde voorwaarden) de mogelijkheid deze voor een vastgestelde, beperkte periode uit te breiden door inzet van onderwijsassistenten. Zo werken wij aan gepersonaliseerd leren. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (Ontwikkeling PerspectiefPlan) op. Hierin staat beschreven op welke manier deze leerling op een eigen leerlijn aan aangepast leerstofaanbod volgt. Ook beschrijven we de verwachte uitstroombestemming van de leerling met onderbouwing, een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma, en een afspraak voor (tussen)evaluatie met de ouders.

Zowel voor sommige leerlingen met leermoeilijkheden, als met sociaal-emotionele problematiek, kan het belang van aandacht voor structuur en veiligheid belangrijker zijn dan voor een gemiddeld kind. Hier kan rekening mee gehouden worden door bijvoorbeeld meer structuur in tijd te bieden (o.a. in de vorm van een vast dagritme), structuur in de ruimte (o.a. een vaste plek), structuur in activiteiten (kleine stapjes, opdelen van de taak), structuur in begeleiding (duidelijke regels, verwachtingen en eisen).

- **Hoogbegaafdheid:** Wekelijks wordt er plusklas gegeven aan leerlingen uit groep 5 t/m 8. De plusklas is voor leerlingen die bovengemiddeld intelligent en leergierig zijn. Het is bedoeld om deze leerlingen uit te dagen en hen de kans te geven zich verder te ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal emotioneel gebied. In de plusklas wordt in kleine groepen gewerkt aan complexere taken en projecten die aansluiten bij de capaciteiten en interesses. De doelen die hierbij centraal staan zijn het ontwikkelen van probleemoplossend vermogen, kritisch denken, onderzoeksvaardigheden en creativiteit. In de plusklas worden leerlingen gestimuleerd om dieper na te denken, vragen te stellen, zelfstandig te werken en hun ideeën te delen. De nadruk ligt op het ontwikkelen van een groeimindset, waarbij fouten maken en leren van fouten worden aangemoedigd. Op de Wonderwijzer hebben wij ervoor gekozen om de plusklas ook aan te bieden aan meerbegaafde kinderen. Er wordt dan gekeken naar de didactische voorsprong, leerkenmerken en sociale kenmerken.
- **Gedrag**

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer blijkt dat een leerling ondanks alle ingezette extra ondersteuning niet meer met **plezier** naar school gaat, niet meer actief kan deelnemen aan het groepsaanbod in en met zijn groep (**participatie**), het aangepaste onderwijsaanbod niet meer kan volgen (**presentie**), geen vorderingen t.a.v. zijn/haar eigen doelen, zoals bijvoorbeeld beschreven staan in het ontwikkelperspectief (**progressie**), dan gaan wij samen met ouders op onderzoek uit welke school voor deze leerling wel de best passende plek is

Als door het gedrag van een leerling of zware hechtingsproblematiek de veiligheid van die leerling, medeleerling(en) en/of leerkracht in het gedrang komt, wordt het samenwerkingsverband altijd erbij betrokken. Afhankelijk van de ernst en de frequentie van het gedrag worden er interventies ingezet en een evaluatie afgesproken óf gaan we samen met ouders en het samenwerkingsverband op onderzoek uit welke school voor deze leerling het best passend is.

Als een leerling bij de start van groep 1 niet zindelijk is (plassen en/of poepen), dan kan het kind niet starten in groep 1. Als er sprake is van een medische oorzaak, dan worden er specifieke afspraken gemaakt en kan het kind wel starten.

Ontwikkelingsachterstand: Bij 4/5-jarigen met een ontwikkelingsachterstand waarbij de problematiek op diverse gebieden ligt zoals niet zindelijk zijn, spraak-taalproblematiek en het niet kunnen deelnemen aan onderwijs- en groepsactiviteiten of dusdanig begeleiding vragen van een leerkracht dat de ontwikkeling van andere kleuters belemmerd wordt, gaan wij samen met ouders in gesprek welke school/voorziening het beste past bij de ontwikkelingsdoelen van het kind.

4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 4.1 tot en met 4.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via bestuur












Centraal beschikbaar via samenwerkingsverband of derden.

4.1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften.

Deze zijn hieronder weergegeven. De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	
Autisme-specialist	 
Coach van leerkrachten	
Dyslexiespecialist	
Gedrag en sociale vaardigheden specialist	 
Jonge kind specialist	
Logopedist	
Ambulant begeleider (specialist)	
Meer en hoogbegaafdheid specialist	
Minder- en laagbegaafdheid specialist	
Orthopedagoog	 

Reken- en wiskundespecialist	
Schoolmaatschappelijk werk (Sociaal team)	
Taal- en leesspecialist	
Kennis van begeleiding leerlingen met visusproblemen in de klas.	 
Kennis van begeleiding leerlingen met gehoorproblemen in de klas.	 

4.2. Voorzieningen





De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorzieningen	
Plusklas voor meer- en hoogbegaafde kinderen	
Behandel- en Onderwijsgroep	
OPDC (orthopedagogisch-didactisch centrum)	
Logopedische screening (groep 2)	
Intensieve leesbegeleiding	
Zomerschool	

4.3. Fysieke ruimten en aanpassingen

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten + aanpassingen	
Ruimte voor een time-out (Stiltehuisje)	

Ruimte voor een-op-een begeleiding of voor een kleine groep	
Invalidentoilet (volwassenen)	
Verschoningstafel	
Drempel bij voordeur school Geen drempels in de school.	

4.4. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

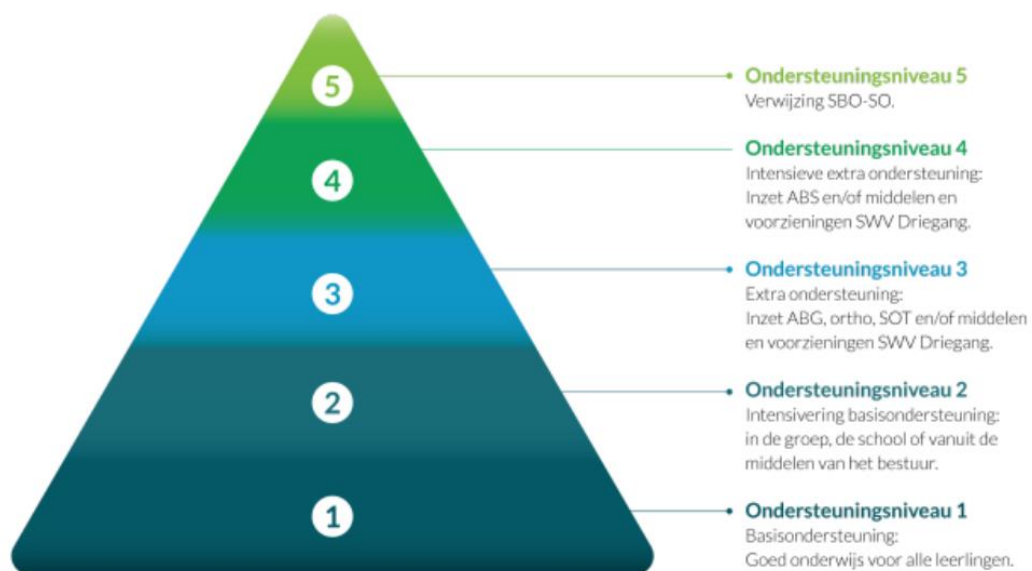
Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief
Anti-pest beleid	Actief
Rouwprotocol	Actief

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja (analyse veiligheidsmonitor)
Personeel zorg voor een respectvolle omgang	Ja (gedragscode LEV)
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja (analyse veiligheidsmonitor)
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met het samenwerkingsverband en externe organisaties.

De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. Hieronder beschrijven we de route wie waar verantwoordelijk voor is, kortom hoe de ondersteuningsroute er op onze school uit ziet. We hanteren hierin vijf niveaus van ondersteuning:



Wanneer ondersteuning binnen niveau 1 en 2 niet toereikend is wordt er opgeschaald naar niveau 3. Hierbij komt het samenwerkingsverband in beeld.

Onze school heeft een eigen ambulant begeleider generalist (ABG-er) die meedenkt wanneer er extra ondersteuning naast niveau 1 en 2 nodig is. Een leerling wordt aangemeld voor het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Zo wordt het proces van extra ondersteuning in werking gezet. Onze school heeft ook een vaste orthopedagoog. De ABG-er en orthopedagoog overleggen bij welke leerling de orthopedagoog aan zal sluiten in de bespreking. In het SOT participeren ouders, leerkrachten, IB-er en ABG-er/orthopedagoog en indien nodig medewerker opvang. Zo wordt afgestemd welke ondersteuning nodig is. Zo nodig kan er opgeschaald worden naar niveau 4 en later 5.

Zoals te zien zijn er binnen de piramide geen strikte scheidingen tussen de ondersteuningsniveaus. Het is een dynamisch proces van realiseren van passende ondersteuning.

5.1. Ondersteuningsstructuur op IKC de Wonderwijzer

Niveau	Omschrijving	Overlegvormen	Organisatie	Verantwoordelijk

1 B a s i s o n d e r s t e u n i n g	<p>De leerkracht geeft adaptief onderwijs aan alle leerlingen. De leerkracht probeert problemen te voorkomen door het onderwijs zo in te richten dat aan zoveel mogelijk onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van leerlingen tegemoetgekomen kan worden. Dit doen ze door te differentiëren in de instructie en verwerking.</p> <p>In onderwijsplannen staat beschreven hoe ons onderwijs wordt vormgegeven in groep 4-8.</p> <p>Jaarlijks worden de onderwijsplannen met het team geëvalueerd.</p>	<p>Teamvergadering</p>	<p>Onderwijsplannen rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling, sociaal emotioneel.</p>	<p>Leerkracht is primair verantwoordelijk voor het dagelijkse onderwijs.</p> <p>De coördinatoren gedrag, lezen en rekenen. Intern begeleider: spelling</p>
	<p>De ondersteuningsbehoeften van elk kind worden in Parnassys omschreven.</p> <p>In oktober en maart vullen de leerkrachten en leerlingen de Kanjervragenlijsten in. En wordt er een sociogram gemaakt.</p>	<p>Leerlingbespreking</p>	<p>2x per jaar (november, april,) vinden er leerlingbesprekingen plaats met Ik - ib en gedragsspecialist)</p>	<p>Leerkracht is verantwoordelijk om de ondersteuningsbehoeften up-to-date te houden en bij te werken tijdens de leerlingbespreking.</p>
	<p>Monitoren ontwikkeling d.m.v. LVS-toetsen. 2x per jaar worden de LVS toetsen afgenomen volgens de toetskalender van LIB.</p>	<p>Groepsbespreking</p> <p>Leerlingbespreking</p> <p>Studiedag</p>	<p>2x per jaar (januari, juni) vinden er leerlingbesprekingen plaats met Ik - ib)</p>	<p>De leerkracht is verantwoordelijk voor het invoeren en analyseren van de toetsen van zijn/haar eigen groep.</p> <p>De leerkracht is verantwoordelijk om de ondersteuningsbehoeften up-to-date te houden en bij te werken tijdens de leerlingbespreking.</p> <p>De IB'er is verantwoordelijk voor een presentatie van de schoolbrede resultaten.</p>

	<p>Leerkrachten hebben minimaal 2 keer per jaar contact met ouders over de voortgang van de leerling. De leerkrachten bellen/mailen of spreken actief de ouders aan die niet meer gezien/gesproken zijn tussen het startgesprek en de voortgangsgesprekken in februari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Startgesprekken september (Kinderen aanwezig) • Novemberbelletje naar ouders van leerlingen die extra ondersteuning krijgen en evt ouders die zich inschrijven • Rapportgesprek februari • Facultatief rapportgesprek juni/juli 	Gesprekken		Verslagen van deze gesprekken worden door de leerkracht in Parnassys geplaatst.
<p>2 E x t r a z o r g i n d e k l a s</p>	<p>Extra ondersteuning binnen de groep onder verantwoordelijkheid van de leerkracht voor de zwakste 20-25% van de leerlingen. De leerlingen hebben behoefte aan intensivering van het basisaanbod. Het gaat erom de leerling te ondersteunen en begeleiden zodat de leerling de volgende stap van het curriculum mee kan maken. Op zorgniveau 2 wordt aangesloten bij de aanpak die in de klas gebruikt worden, behorend bij de methode. Deze kan eventueel aangevuld worden met andere materialen, mits deze aansluiten bij de methode.</p> <p>Voor leerlingen met een hoge A scores wordt besproken of zij in aanmerking komen voor een verrijkingsprogramma. Hierin nemen we de leerlingkenmerken ook mee. We maken gebruik van het signaleringsinstrument SIDI PO.</p>	<p>Leerlingbespreking</p> <p>Na-bespreking observaties door ib.</p> <p>Overleg met coördinator en (gedrag, rekenen, taal)</p> <p>Overleg met coördinator HB</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meer instructie, meer leertijd en meer oefentijd. • Aangepaste instructie in kleinere stappen, extra feedback en gelegenheid tot extra verwerking. • De leerkracht ondersteunt de leerlingen bij het werken met het materiaal (begeleid inoefenen) <p>Handelingsplan in Parnassys bij afwijken van onderwijsplan.</p> <p>Beleidsplan meer- en hoogbegaafd</p>	<p>Leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijsplan met aandacht voor deze niveaugroep binnen het handelingsplan. Als zich tussentijds situaties voordoen waardoor de hulp onvoldoende kan worden gegeven of de resultaten van de leerling sterk veranderen, is de leerkracht verantwoordelijk dit tussentijds te melden aan de IB-er.</p> <p>De leerkracht is verantwoordelijk deze leerlingen specifiek in te brengen bij overleg met de ib'er.</p> <p>De leerkracht schrijft een notitie leerlingbespreking in Parnassys na het overleg of werkt alleen de ondersteuningsbehoeften bij.</p> <p>Leerkracht: maken en evalueren handelingsplan</p> <p>De onderwijsassistent kan ingezet worden ter ondersteuning van de</p>

				leerkracht bij het uitvoeren van het handelingsplan met aandacht voor de individuele behoefte van de leerling.
3 E x t r a o n d e r s t e u n i n g	<p>Leerlingen die in het tweede niveau onvoldoende geholpen kunnen worden, worden aangemeld voor een leerlingbespreking bij de IB'er. Hier wordt besproken wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn van een leerling, ook analyseren we de toetsgegevens om zo een compleet beeld te krijgen.</p> <p>Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op school om te bespreken wat de leerling nodig heeft.</p> <p>Wanneer blijkt dat de hulpvraag van een leerling buiten de basisondersteuning valt vragen we een arrangement aan om de middelen te verkrijgen die we nodig hebben om de leerling tegemoet te komen in de onderwijsbehoeften.</p> <p>Het kan ook zijn dat het nog niet helder is waar het probleem vandaan komt en er nader onderzoek nodig is. Door naar niveau 4.</p> <p>Leerlingen in niveau 3 blijven worden gevolgd door de ib-er in samenwerking met de ABG-er</p> <p>Wanneer ouders vragen hebben rondom de thuissituatie/ opvoeding kunnen we deze ouders doorverwijzen naar het Sociaal Team van de gemeente waar het gezin woont, of JGZ</p>	<p>Leerlingbespreking 4 x per jaar</p> <p>SOT 6x per jaar</p> <p>(Sociaal Team/ Jeugd-verpleegkundige JongJGZ)</p>	<p>Voor een ABG-aanvraag wordt een hulpvraag opgesteld.. Handtekening van beide ouders wordt gevraagd.</p> <p>Format voor individueel plan staat in Parnassys</p> <p>Bij een bespreking (SOT) zijn handtekeningen van beide ouders vereist.</p> <p>Voor leerlingen met een arrangement vanuit Driegang wordt een individueel plan (OPP) geschreven.</p>	<p>Leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van het plan. Als zich tussentijds situaties voordoen waardoor de hulp onvoldoende kan worden gegeven of de resultaten van de leerling sterk veranderen is de leerkracht verantwoordelijk dit tussentijds te melden aan de IB-er.</p> <p>De IB-er is verantwoordelijk deze leerlingen specifiek in te brengen bij de leerlingbespreking.</p> <p>De onderwijsassistent kan ingezet worden ter ondersteuning van de leerkracht bij het uitvoeren van het plan.</p> <p>Ouders en het team zijn op de hoogte</p>
4 I n t e n s i e v e o	<p>Soms geeft interne analyse niet genoeg informatie om de onderwijsbehoefte te beschrijven of de juiste hulp te kunnen bieden. De IB-er brengt deze leerling in tijdens consultatie van de Ambulant Begeleider Generalist. Afhankelijk van het advies van de Ambulant Begeleider Generalist wordt de leerling wel/niet aangemeld bij het SWV Driegang. Bij aanmelding wordt de hulpvraag in overleg met de ABG opgesteld.</p> <p>Er wordt een realistisch plan gemaakt op individueel niveau dat aansluit op</p>	<p>SOT</p> <p>OPP jaarlijks besproken en geëvalueerd</p>	<p>OPP wordt in Parnassys opgesteld.</p> <p>Handelingsdeel wordt in drive-gemaakt. In parnassys wel een link naar dit deel gemaakt in een notitie.</p>	<p>Leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van het plan. Als zich tussentijds situaties voordoen waardoor de hulp onvoldoende kan worden gegeven of de resultaten van de leerling sterk veranderen is de leerkracht verantwoordelijk dit tussentijds te melden aan de IB-er.</p> <p>De IB-er is verantwoordelijk deze</p>

<p>n d e r s t e u n g</p>	<p>de analyse/onderzoeksgegevens en geformuleerde onderwijsbehoefte voor deze leerling.</p> <p>Opties:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IABS traject bij Driegang. (Inzet van een begeleider met een specialisatie. Kortdurend traject om advies in te winnen. 2. Ondersteuningsloket van LEV. Hier kunnen we terecht voor leerproblematiek: Bijv. intelligentieonderzoek 3. Bij sociaal emotionele problematiek melden we de leerling aan bij het Sociaal Team. Zij kunnen vervolgonderzoek doen en daarna doorverwijzen naar een passende hulpverlener. 			<p>leerlingen specifiek in te brengen bij de leerlingbespreking.</p> <p>De onderwijsassistent kan ingezet worden ter ondersteuning van de leerkracht bij het uitvoeren van het plan.</p> <p>Vooraf wordt toestemming gevraagd aan de ouders. Zij worden gedurende het onderzoekstraject op de hoogte gehouden door de leerkracht. Bij specifieke (technische) vragen kan verwezen worden naar de IB-er.</p> <p>Na de leerlingbespreking wordt het team geïnformeerd.</p>
<p>5 S B O</p>	<p>Indien een kind in aanmerking komt voor plaatsing binnen een S(B)O-voorziening, dan dient de betrokken school een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO. Als de aanvragende school een kind, dat gezien de zorgzwaarte in principe in aanmerking komt voor plaatsing in het SO, bij voorkeur geplaatst wenst te zien in het SBO, moet een TLV SBO zwaar worden aangevraagd.</p> <p>In de aanvraag dienen de volgende bescheiden te zijn opgenomen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. een ingevuld aanvraagformulier TLV (te vinden onder <u>Documenten</u>); 2. een recent geëvalueerd OPP, waarin ontwikkelings- en plangegevens zijn bijgewerkt; 3. minimaal één advies van een externe deskundige (psycholoog/orthopedagoog). <p>Met het afgegeven van een TLV wordt een leerling toelaatbaar verklaard tot een school voor SBO of SO. Indien er sprake is van toelaatbaarheid voor het SO, wordt ook een</p>		<p>Aanvraagformulier TLV in Grippa.</p> <p>Tweede deskundigheidsverklaring aanvragen.</p>	<p>De IB'er is verantwoordelijk voor het opstellen van het onderwijskundig rapport.</p> <p>De IB'er ondersteunt de ouders in hun keuze voor een geschikte school voor speciaal onderwijs.</p> <p>De IB'er ondersteunt de ouders bij de aanmeldingsprocedure..</p> <p>De IB'er onderhoudt contact met de betrokkenen</p>

	bekostigingscategorie aangegeven: laag, midden of hoog. Het niveau van bekostiging hangt samen met de inschatting van de zorgwaarte zoals blijkt uit het ingestuurde kinddossier.			
--	---	--	--	--