



De Wonderwijzer

onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

IKC De Wonderwijzer

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder en/of belangstellende,

Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Daarom schrijven we onder andere jaarlijks een schoolgids met actuele informatie.

Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij De Wonderwijzer. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In deze schoolgids vindt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

U bent van harte welkom in de school om ons te ontmoeten. Een keer per jaar wordt er een open dag georganiseerd, twee keer per jaar een open huis en u kunt altijd een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team,

Elijne Riswick

Directeur van De Wonderwijzer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Wonderwijzer
Tonneband 22
3371JG Hardinxveld-Giessendam

☎ 0184614321
🌐 <http://www.dewonderwijzer-levwn.nl>
✉ dewonderwijzer@levwn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Elijne Riswick	e.riswick@levwn.nl

Schoolbestuur

LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)
Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4181
🌐 <http://www.levwn.nl>

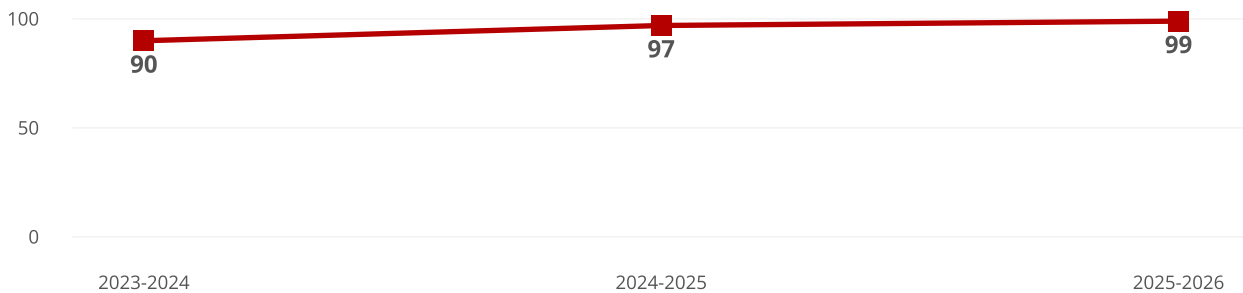
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijke identiteit is merkbaar

Sterk pedagogisch klimaat

Door kleinschaligheid word je gezien

Groepsdoorbroken talentontwikkeling

Flexibel in passend onderwijs

Missie en visie

Missie

We hebben hart voor alle kinderen, omdat ieder kind geliefd en kostbaar is in de ogen van onze God. Wij gaan voor kwalitatief goed onderwijs, gevoed vanuit ons persoonlijk geloof in God.

Visie

Vanuit ons geloof in God leren we elk kind dat het kostbaar is, geliefd door Vader in de hemel. Elk kind is uniek met eigen gaven en talenten die we het kind willen laten ontdekken en benutten. Daarom volgen we de ontwikkeling van elk kind nauwgezet en waar nodig passen we onze werkwijze en onderwijsaanbod aan op de behoeften van het kind. De leerkracht is in zijn spreken en gedrag herkenbaar als christen en daarmee een voorbeeld voor de kinderen. In de groepen zorgen we voor een veilig en geborgen klimaat, waarin de zorg en verantwoordelijkheid voor elkaar centraal staat. We zetten ons in voor een open relatie tussen leerkracht en leerling waarin het wederzijds respect duidelijk merkbaar is. Dit wederzijds respect geldt ook voor de relatie tussen leerlingen onderling. Met behulp van de Kanjertraining leren we de kinderen wat hun rol is in de groep en hoe ze op een positieve manier met elkaar kunnen communiceren. We leren het kind gedurende de basisschoolperiode steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces. We bevorderen daarbij de zelfstandigheid van de leerlingen en het helpen van elkaar.

Identiteit

De identiteit van De Wonderwijzer is zichtbaar en merkbaar in ons onderwijs met de bijbel als basis. Met behulp van de methode Levend Water leren we de kinderen wie God is en wie Hij wil zijn voor hen. Jezus' verlossend werk als onze Redder en Heer staat daarin centraal. Dit gebeurt in de vorm van Bijbelverhalen, gesprekken over de Bijbel en over God en het zingen van liederen.

Daarnaast neemt het gebed een belangrijke plaats in. Kinderen leren hierbij dat we afhankelijk zijn van onze Vader in de hemel en ook hoe waardevol het is om voor elkaar en anderen te bidden. Op verschillende momenten per jaar zijn er bijeenkomsten met de hele school waarin ons geloof in God nadrukkelijk naar voren komt: maandopeningen, opening en sluiting van het schooljaar waarbij we Gods zegen vragen en Hem danken, kerst- en paasviering en het kerk-school-gezin project met aansluitend de projectzondag in de kerken. Deze bijeenkomsten (m.u.v. de maandopeningen) worden samen met de ouders en andere belangstellenden beleefd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal; ontwikkelingsgericht onderwijs	 4 u 45 min	 5 u 30 min
Rekenen; ontwikkelingsgericht onderwijs	 4 u 15 min	 5 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelen, werken en bewegen	 7 u 30 min	 8 u 30 min
Bijbelonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Ontwikkelingsgericht onderwijs

In de onderbouw van De Wonderwijzer geven we ontwikkelingsgericht onderwijs (ogo). Dit houdt in dat we de ontwikkeling van de kinderen volgen en hierbij aansluiten met doelen om hem of haar een stapje verder te brengen. We observeren de kinderen tijdens de activiteiten en hun spelen, bepalen waar ze staan op het gebied van motoriek, taal, rekenen, sociaal-emotioneel en spel en passen onze doelen hierop aan. Met het ene kind oefenen we vervolgens spelonderwijs tellen tot 10, met de ander tot 20 en een kind dat al veel verder kan tellen oefent bijvoorbeeld met teruggellen. We gebruiken de leerlijnen van Parnassys als leidraad wat kinderen wenselijk beheersen midden en eind groep 1 en midden en eind groep 2.

Zin in lezen

Voor ons lees- en schrijfonderwijs maken wij gebruik van bepaalde elementen uit de methodiek Zin in lezen (<https://www.zininlezen.com/>). Dit gebeurt al vanaf groep 1 en met één doel: kinderen gemotiveerd krijgen en houden om te lezen en schrijven. Want als je het leuk vindt, doe je het vaker en dit helpt bij het leren en inoefenen! Ieder thema zorgen we voor een groot aanbod aan verhalende en informatieve boeken over het thema, welke te vinden zijn in bepaalde hoeken als inspiratie tijdens het spelen en werken en die gebruikt worden in boekenkringen. Boekenkringen kunnen op veel verschillende manieren ingevuld worden, zoals het presenteren van boeken (door leerkracht én kinderen), voorlezen, zoeken naar antwoorden op onze leervragen etc. En we stimuleren kinderen te schrijven. In de kleuterklas verschijnen tekeningen en krabbeltjes op een papiertje dat dient als bonnetje van de supermarkt, in groep 3 maken kinderen eerst een tekening van een eigen ervaring omtrent het thema en schrijven de ervaring daarna in één zin op en in de bovenbouw worden uitnodigingen geschreven voor de projectavond als afsluiting van het schoolbrede thema.

Doorstroom van het jonge kind (groep 0-1-2-3)

Op De Wonderwijzer kijken we bij de overgang van jonge kinderen niet alleen naar hun leeftijd, maar vooral naar hun ontwikkeling. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en daar stemmen wij ons onderwijs op af.

Start in groep 0 of 1

Kinderen die tussen kerst en de zomervakantie 4 jaar worden, starten bij ons in groep 0. In de praktijk noemen we hen gewoon groep 1-leerlingen, en ze doen mee met alle activiteiten passend bij hun ontwikkeling. Kinderen die in juli, augustus of september jarig zijn, beginnen in groep 1.

Overgang naar groep 2

De meeste kinderen stromen na een jaar door naar groep 2. Voor herfstleerlingen (geboren in oktober, november of december) bekijken we zorgvuldig of het kind toe is aan groep 2 of beter nog een jaar in groep 1 kan blijven. Hierbij speelt ook mee dat groep 2 op woensdagochtend extra onderwijstijd heeft. Samen met ouders bespreken we wat het beste past bij de ontwikkeling van hun kind.

Van groep 2 naar groep 3

De overgang naar groep 3 is een belangrijke stap. We kijken hierbij naar de schoolrijpheid van het kind: is het er motorisch, sociaal-emotioneel en cognitief klaar voor om te starten met lezen, schrijven en rekenen? Hiervoor gebruiken we o.a. het beslissingsblad overgang 2-3 als hulpmiddel.

Kleuterverlenging

Soms is een kind nog niet toe aan groep 3 en blijft het langer in groep 1-2. Dit noemen we kleuterverlenging. Het is geen doublure, maar een bewuste keuze om een kind meer tijd te geven om zich verder te ontwikkelen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Ouders als partner

We vinden het belangrijk om samen met ouders te kijken wat het beste is voor hun kind. Daarom bespreken we de doorstroom ruim op tijd en maken we gezamenlijk keuzes die passen bij de ontwikkeling en het welzijn van het kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 1 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lezen	 5 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Burgerschapsvorming	 0 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling	 2 u 10 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Begrijpend lezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De kinderen krijgen elke morgen les in taal, rekenen, spelling en andere basisvakken. We willen zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van elke leerling. Dat betekent dat niet elke leerling hetzelfde aanbod en dezelfde hoeveelheid instructie krijgt. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra instructie, anderen juist aan meer uitdaging; deze kinderen kunnen we weer in verschillende groepen clusteren. In onze onderwijsplannen voor rekenen, spelling en lezen hebben we dit vastgelegd voor elke groep. Voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben, de meer begaafde leerlingen, hebben we verschillende extra materialen. Wekelijks worden in een plusklas een aantal kinderen extra begeleid bij het maken van uitdagende opdrachten.

Thematisch werken

Een belangrijk aspect van ontwikkelingsgericht onderwijs is thematisch werken. Op de Wonderwijzer doen we dit van groep 1 tot en met 8! Van vakantie tot vakantie werkt iedere groep aan een betekenisvol thema waarin verschillende vakken, lesstof en doelen aangeboden worden. In de onderbouw wordt gewerkt aan de eerder genoemde gebieden motoriek (waar mogelijk), taal, rekenen (alleen groep 1 en 2), sociaal-emotioneel en spel en daarnaast geven we ook de muzieklessen en lessen Engels binnen het thema. Voor de groepen 4 t/m 8 komen de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en mens en maatschappij, techniek en handvaardigheid aan bod binnen het thema. We gebruiken hiervoor het online programma Faqta. Met Faqta krijgen de leerlingen kennis over het onderwerp en verwerken ze deze kennis in opdrachten en onderzoeken. In de klas bedenken we onze eigen onderzoeksvragen over het onderwerp waarop we gaandeweg een antwoord op proberen te vinden. Iedere klas heeft een thematafel, waarop tijdens de meeste thema's meegebrachte spullen te zien zijn van de kinderen. Ook alle muzieklessen, knutsel- en tekenopdrachten sluiten zo veel mogelijk aan bij het thema. Zo vergroten we de betrokkenheid van de kinderen en daarmee de leeropbrengst. We streven ernaar bij ieder thema een leerzame excursie te verzorgen óf een expert in de klas te halen om het thema nog meer te laten leven voor de kinderen. Ieder jaar hebben we ook een schoolbreed thema. Iedere klas is op zijn eigen manier bezig met een gemeenschappelijk thema die aan het eind van de periode afgesloten wordt met een projectavond. Daarop zijn alle belangstellenden welkom en is in iedere klas te zien wat er gedaan en geleerd is.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Op De Wonderwijzer werkt een enthousiast team van ca. 18 personeelsleden, bestaande uit directie, intern begeleider, groepsleerkrachten, vakleerkracht bewegingsonderwijs, onderwijsassistenten en een administratief medewerkster. Ze leven en werken vanuit hun persoonlijke relatie met Jezus Christus en zijn betrokken op het leven van onze leerlingen en onderhouden nauw contact met de ouders en verzorgers.

In ons team hebben we diverse experts die zich bezighouden met een bepaald vakgebied in het onderwijs: meer- en hoogbegaafdheid, rekenen, taal, ICT, thematisch werken, cultuur en gedrag. Deze experts volgen de ontwikkelingen in het onderwijs, bezoeken netwerkbijeenkomsten en houden het team hiervan op de hoogte en organiseren bijbehorende activiteiten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat de groepsleerkracht niet kan werken. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen bij ziekte, bijzondere omstandigheden of in verband met nascholing of gesprekken. Ook kan een leerkracht vrij worden geroosterd in verband met de werkdrukvermindering. Bij afwezigheid van de leerkracht proberen we een geschikte vervanger voor de groep te plaatsen. Daarbij streven we ernaar om voor de kinderen een 'bekend gezicht' te vinden. Lukt het niet om een vervanger te vinden, dan proberen we eerst intern een oplossing te zoeken. Het kan mogelijk zijn dat het niet lukt om een invaller te vinden, we proberen dan in de organisatie een oplossing te regelen. In het uiterste geval kan het dan voorkomen dat een groep die dag vrij krijgt, in dat geval doen we ons best om dit goed met ouders te communiceren en voor hen waarbij dat problemen oplevert mee te zoeken naar een oplossing voor goede opvang. In de periodes van beperkte maatregelen rondom het coronavirus, is dit helaas vaker voorgekomen dan wij zouden willen. We hopen niet dat deze periodes zullen terugkeren, maar denken en werken wel aan een plan voor als dit wel het geval is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang De Wonderwijzer*.

Binnen ons IKC bieden wij christelijke peuteropvang aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- IKC De Wonderwijzer heeft een verbeterplan rekenonderwijs in samenwerking met de CED ingezet dat tot hogere resultaten leidt voor onze leerlingpopulatie
- IKC De Wonderwijzer heeft een visie op talentontwikkeling met een beredeneerd aanbod, voert uit, reflecteert en stelt bij
- IKC De Wonderwijzer heeft een doorgaande lijn voor begrijpend lezen en heeft de mogelijkheden voor de combinatie met thematisch werken verkend
- IKC De Wonderwijzer heeft beleid op de samenwerking als IKC, voert uit, reflecteert en stelt bij
- Onze christelijke identiteit straalt uit naar buiten en is zichtbaar in de samenleving
- IKC De Wonderwijzer ontwikkelt en implementeert, in lijn met het LEV-WN visiestuk burgerschap, de schoolspecifieke leerlijn burgerschap
- IKC De Wonderwijzer heeft een actieve leerlingenraad en WIOS
- IKC De Wonderwijzer heeft een visie op talentontwikkeling met een beredeneerd aanbod, voert uit, reflecteert en stelt bij
- IKC De Wonderwijzer heeft een doorgaande lijn voor begrijpend lezen en heeft de mogelijkheden voor de combinatie met thematisch werken verkend
- We ontwikkelen visie op de leerlijn 'leren leren'
- We evalueren ons technisch leesonderwijs en zorgen voor een beredeneerd schoolbreed aanbod met een doorgaande lijn
- IKC De Wonderwijzer heeft een verbeterplan rekenonderwijs ingezet dat tot hogere resultaten leidt voor onze leerlingpopulatie
- We investeren in de doorontwikkeling van lerende onderwijsprofessionals
- IKC De Wonderwijzer heeft beleid op de samenwerking als IKC, voert uit, reflecteert en stelt bij
- Alle leerkrachten zijn mediawijs en rusten de kinderen toe zodat zij digitaal geletterd zijn

Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het schooljaar komen bovenstaande onderwerpen terug op de agenda van de vergaderingen of pitchsessies. We bespreken dan de stand van zaken, stellen eventueel bij en nemen een volgende stap. Hierbij maken we gebruik van de kennis van onze leerkrachten en experts binnen de school. Voor de input inventariseren we zoveel mogelijk informatie, waarbij we kinderen inschakelen doordat er een leerlingenraad is op onze school en ouders vragen met ons mee te denken tijdens de Meet&Greet momenten. De frequentie van de leerlingenraad en Meet&Greet is minimaal 6 keer per jaar.

Ons schoolplan vertalen we ieder schooljaar in een jaarplan. Dit jaarplan wordt geëvalueerd middels een jaarverslag. Dit geeft weer de input voor het nieuwe jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Ook de kinderen die extra aandacht nodig hebben om mee te kunnen in de groep. Het is belangrijk om te kijken naar wat leerlingen kunnen en op zoek te gaan naar talenten en kansen, om samen de juiste dingen te doen, zodat elke leerling een stap vooruit kan zetten. We streven ernaar goed onderwijs te bieden, ook bij leerlingen met extra of aanvullende onderwijsbehoeften. We gaan op zoek naar talenten en kansen. We geloven dat de vaardigheden en ervaringen die leerlingen opdoen bij ons op school hen helpen in hun zelfvertrouwen en zelfbeeld. We kijken naar wat leerlingen kunnen en welke groei ze laten zien ten opzichte van zichzelf. Het welbevinden van de leerlingen is daarbij een belangrijk onderdeel waarbij we kijken naar leerplezier, participatie en progressie. We kijken naar kansen hoe we zowel een positief welbevinden als de cognitieve ontwikkeling kunnen stimuleren. Mocht hierin een (langdurige, structurele) disbalans zitten, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende interventie.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn een kleinschalige school, dit zorgt ervoor dat iedereen elkaar kent. De ervaring leert dat dit voor ouders en leerlingen een prettig gevoel geeft. Alle leerkrachten kennen alle leerlingen van de school. We vinden structuur en rust binnen de groepen en op school belangrijk. We zien dat deze rust en structuur ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit een breed aanbod bieden we naast de cognitieve vakken ook bewust andere activiteiten aan. We hechten veel waarde aan de expertise van externen en benutten de kansen in samenwerking om zo de brede ontwikkeling van leerlingen optimaal te stimuleren. De expertise van de ouders als kindkenner benutten we als belangrijkste partner in het volgen van de ontwikkeling van het kind.

Basisondersteuning

Op iedere basisschool heb je de basisondersteuning. De basisondersteuning is de ondersteuning die aan alle leerlingen geboden kan worden. Denk hierbij aan verlengde instructie, begeleiding in een klein groepje en handelingsplannen.

- Daarnaast hebben we in de basisondersteuning een verrijkingsaanbod in de klas voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.
- Er is 1 ochtend per week een leerkracht beschikbaar om meer- en hoogbegaafde kinderen buiten de klas te begeleiden.
- We werken structureel aan een goed klimaat middels de Kanjertraining en formuleren onze schoolregels op een positieve manier.
- Het dyslexieprotocol wordt gehanteerd.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan er extra ondersteuning aangevraagd worden vanuit het samenwerkingsverband. Dit kan een adviesvraag zijn om kennis en expertise te krijgen hoe deze leerling het beste te ondersteunen. Of in de vorm van een arrangement waarbij de leerling individueel extra ondersteuning krijgt in of buiten de klas.

- **Leerlingen met leermoeilijkheden:** In bijzondere gevallen kan er voor gekozen worden om een kind op een ander (lager of hoger) groepsniveau te laten werken. Kinderen met ernstige leermoeilijkheden, krijgen niet eerder dan vanaf groep 6 een eigen leerlijn op een lager niveau. In uitzonderlijke gevallen krijgt een kind met leermoeilijkheden al in een eerder stadium een aangepast programma. Doel is dat een kind minimaal 1F niveau haalt (leerstof tot eind groep 6), en zo kan uitstromen naar het VO. Er wordt gedifferentieerd in de lesstof, instructie en verwerkingsopdrachten, om zo tegemoet te komen aan de mogelijkheden van de leerling. Als dit niet afdoende is, dan hebben wij (op bepaalde voorwaarden) de mogelijkheid deze voor een vastgestelde, beperkte periode uit te breiden door inzet van onderwijsassistenten. Zo werken wij aan gepersonaliseerd leren. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (Ontwikkeling PerspectiefPlan) op. Hierin staat beschreven op welke manier deze leerling op een eigen leerlijn aan aangepast leerstofaanbod volgt. Ook beschrijven we de verwachte uitstroombestemming van de leerling met onderbouwing, een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma, en een afspraak voor (tussen)evaluatie met de ouders. Zowel voor sommige leerlingen met leermoeilijkheden, als met sociaal-emotionele problematiek, kan het belang van aandacht voor structuur en veiligheid belangrijker zijn dan voor een gemiddeld kind. Hier kan rekening mee gehouden worden door bijvoorbeeld meer structuur in tijd te bieden (o.a. in de vorm van een vast dagritme), structuur in de ruimte (o.a. een vaste plek), structuur in activiteiten (kleine stapjes, opdelen van de taak) en structuur in begeleiding (duidelijke regels, verwachtingen en eisen).
- **Hoogbegaafdheid:** Wekelijks wordt er plusklas gegeven aan leerlingen uit groep 5 t/m 8. De plusklas is voor leerlingen die bovengemiddeld intelligent en leergierig zijn. Het is bedoeld om deze leerlingen uit te dagen en hen de kans te geven zich verder te ontwikkelen op cognitief, creatief en sociaal emotioneel gebied. In de plusklas wordt in kleine groepen gewerkt aan complexere taken en projecten die aansluiten bij de capaciteiten en interesses. De doelen die hierbij centraal staan zijn het ontwikkelen van probleemoplossend vermogen, kritisch denken, onderzoeksvaardigheden en creativiteit. In de plusklas

worden leerlingen gestimuleerd om dieper na te denken, vragen te stellen, zelfstandig te werken en hun ideeën te delen. De nadruk ligt op het ontwikkelen van een groeimindset, waarbij fouten maken en leren van fouten worden aangemoedigd. Op de Wonderwijzer hebben wij ervoor gekozen om de plusklas ook aan te bieden aan meerbegaafde kinderen. Er wordt dan gekeken naar de didactische voorsprong, leerkenmerken en sociale kenmerken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekencoördinator
- Taalcoördinator

Op onze school zijn een rekencoördinator (Pier Anne Nawijn) en taalcoördinator (Desiree de Vries) aanwezig. Zij bezoeken hiervoor netwerkbijeenkomsten en monitoren de doorgaande lijn in de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider (Karlijn Nijhoff) en de gedragsspecialist (Agnes van As) monitoren samen de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school. Hiervoor hanteren we de methode Kanjertraining en we gebruiken verschillende signaleringsinstrumenten: vragenlijsten binnen de kanjertraining, sociogram en 'Zien'.

Iedere week is er een plusklas voor kinderen die, naast de uitdaging die in de klas geboden wordt, extra uitdaging nodig hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De ondersteuning voor het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak staat beschreven in ons onderwijsplan sociaal emotionele ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze gymlessen worden gegeven door een gediplomeerde vakleerkracht gym (Iris Klapwijk).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Er zijn op school meerdere gediplomeerde BHV'ers aanwezig: Marieke van Es, Gretha Scholtens, Linda Huisman en Elyne de Zwart.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is onze ambitie om onze onderwijsplannen gestructureerder te beschrijven en regelmatig met elkaar te bespreken en te evalueren. We formuleren een schoolambitie als het gaat over onze resultaten. Dit doen we met als doel om leerlingen onderwijs te bieden die ze nodig hebben, hierdoor optimaliseren we tegelijkertijd de ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen. Voor het schooljaar 2025/2026 ligt de focus van ons rekenonderwijs op het aanbod voor de sterke rekenaars. Hiervoor hebben we specialistische begeleiding ingeschakeld van de CED-groep en wordt onze rekencoördinator geschoold in het coachen van de leerkrachten in het vormgeven van hun rekenlessen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen betrokken worden bij het evalueren en verbeteren van de ondersteuning die zij ontvangen. In het kader van inspraak door leerlingen hebben wij een interactieve werkvorm ingezet om hen op een laagdrempelige, veilige en passende manier hun mening te laten geven over het ondersteuningsaanbod. Hierbij zijn zowel leden van de leerlingenraad als leerlingen die gebruik maken van diverse vormen van extra ondersteuning betrokken.

Tijdens deze bijeenkomst werd gebruik gemaakt van de 'vier hoeken'-methode, waarbij leerlingen via smileys konden aangeven in hoeverre zij zich herkennen in bepaalde stellingen over ondersteuning op school. Deze visuele en bewegende werkvorm bleek toegankelijk en effectief voor het verzamelen van kwalitatieve leerlingfeedback. Door het voeren van korte gesprekken in tweetallen en het uitwisselen van ervaringen in de groep werd bovendien ruimte gecreëerd voor onderlinge reflectie en verdieping.

De input van leerlingen gaf een genuanceerd beeld. Zo gaven meerdere leerlingen aan dat het prettig is om in kleine groepjes of individueel hulp te krijgen, omdat dit rust en duidelijkheid biedt. Tegelijkertijd bleek dat niet alle leerlingen zich bewust zijn van differentiatie of dat zij dit altijd als eerlijk ervaren. Ook ten aanzien van de plusklas werden gemengde gevoelens gedeeld: leerlingen zijn blij dat ieder krijgt wat nodig is, maar geven ook aan dat het aanbod voor hen in de klas zelf soms minder aantrekkelijk lijkt dan het aanbod van de plusklas.

De leerlingen toonden waardering voor de mogelijkheid om hun mening te geven. Zij vonden het prettig dat dit gebeurde in een respectvolle sfeer waarin iedereen zichzelf kon zijn. Ook vonden ze het belangrijk dat er iets met hun inbreng gebeurt.

Hoewel de formele besluitvorming over het ondersteuningsaanbod bij het team en het bevoegd gezag ligt, wordt de input van leerlingen actief meegenomen bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid. Op basis van de genoemde leerlingreacties worden verbeterpunten geïnventariseerd, zoals het verbeteren van de zichtbaarheid en inzet van voorzieningen zoals het stiltehuisje, het creëren van meer duidelijkheid rond differentiatie en het bespreekbaar maken van gevoelens van ongelijkheid bij ondersteuningsvormen.

Extra informatie

Basisschool De Wonderwijzer is een kleinschalige basisschool, waar veel aandacht is voor individuele leerlingen. Op het gebied van leren en ontwikkeling heeft de school de zorgstructuur zo ingericht dat er extra hulp in de klas mogelijk is of, indien nodig, extra hulp buiten de groep. Tijdens onze overleggen komen specifieke leerproblemen aan bod. We laten ons hierin voorlichten door externen, maar ook door eigen collega's met specifieke kennis. Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag is er een schoolbreed aanbod, met mogelijkheden om kinderen die aparte aandacht nodig hebben extra te ondersteunen. Voor leerlingen met een medische hulpvraag bespreken we graag met de ouders de mogelijkheden die er zijn binnen de school. Meer informatie over de route van dyslexie en/of het aanvragen van een dyslexieverklaring kunt u opvragen bij de Intern Begeleider, Karlijn Nijhoff.

Sociaal Team

In Hardinxveld-Giessendam is er sinds 2015 een Sociaal team. Bij het Sociaal team kunnen alle burgers van Hardinxveld terecht voor vragen en advies over bijvoorbeeld wonen, werk & inkomen, welzijn, (psychische) zorg, uw gezin, hulp bij opvoeding en relationele vragen. Het sociaal team bestaat uit medewerkers met eigen specialisme: een wijkverpleegkundige, medewerkers die mensen met een beperking ondersteunen, thuisbegeleiders, medewerker vanuit het Leger des Heils, gedragswetenschapper Jeugd GGZ (veel samenwerking met de huisartsen), jeugdprofessionals, (algemeen en school) en maatschappelijk werkers. De schoolmaatschappelijk werkers zijn nauw betrokken bij de scholen in Hardinxveld-Giessendam.

Schoolmaatschappelijk werk

Kinderen hebben soms problemen die samenhangen met hun thuissituatie en leefomgeving. De school heeft ook een taak in het bieden van zorg aan deze leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker kan hierbij hulp bieden, zowel aan de leerkracht of IB als aan de ouders. Het schoolmaatschappelijk werk werkt nauw samen met de school en is onderdeel van de zorgstructuur. Hierdoor is het mogelijk om vroegtijdig problemen te signaleren en snel hulp te bieden. Veelal kan de hulp zelfs op school plaatsvinden. Schoolmaatschappelijk werk is bedoeld voor kortdurende hulpverlening, bijvoorbeeld op het gebied van:

- Problemen in de thuissituatie en/of rondom de opvoeding van het kind.
- Omgaan met de scheiding van de ouders.
- Sociale problemen (o.a. moeite in het omgaan met andere kinderen, pesten of gepest worden.)
- Emotionele problemen (bijvoorbeeld angst of teruggetrokken gedrag).
- Opvallend gedrag (bijvoorbeeld agressief gedrag of pesten).

De schoolmaatschappelijk werker:

- Geeft informatie en advies aan ouders en kinderen.
- Onderzoekt de oorzaken van de problemen.
- Begeleidt de ouders, leerkrachten en/ of het kind.
- Geeft leerkrachten en de intern begeleider advies.
- Verwijst kinderen als het nodig is naar relevante hulpverlening.

Dit gaat altijd in overleg met de jeugdprofessionals in het sociaal team. Aanmelding bij School Maatschappelijk Werk is mogelijk via de intern begeleider van de school. Ook is het mogelijk dat ouders/verzorgers direct contact opnemen met het sociaal team. Het Sociaal team is op werkdagen bereikbaar tussen 13.00-17.00 uur op telefoonnummer: 0184-751616 of via sociaalteam@hardinxveld-giessendam.nl Bij spoed is de Crisisdienst ZHZ te bereiken op telefoonnummer: 0800-1471.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Wonderwijzer gebruiken we in alle groepen de Kanjertraining. Vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect zijn de uitgangspunten bij de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Onderzoek & innovatiegroep.

Gedragscode

Om de veiligheid van de kinderen in de schoolsituatie te waarborgen is een gedragscode voor het personeel ontwikkeld, zie bijlage.

Bedrijfs hulpverlening

Meerdere teamleden zijn geschoold als bedrijfs hulpverlener. Zij dragen de zorg voor het maken en actueel houden van het ontruimingsplan, het oefenen van het ontruimingsplan en het op peil houden van de EHBO-middelen. Er wordt naar gestreefd om permanent twee bedrijfs hulpverleners tegelijkertijd in de school te hebben.

Veilig op school

Kinderen moeten zich ook in pedagogische en psychische zin veilig weten en voelen op school en onderweg naar en van school. Daarom is er beleid ontwikkeld op dit terrein onder de noemer "Veilig op school". Het gaat daarin om zaken als geweld, seksuele intimidatie, weerbaarheid, bekendheid van contactpersonen, kindertelefoon e.d. De klachtenregeling maakt deel uit van dit beleid. Jaarlijks wordt via de zogenaamde Veiligheidsmonitor de veiligheidsbeleving gemeten onder de leerlingen van groep 6 -8. Op grond daarvan is aan De Wonderwijzer meermaals het certificaat 'Veilige School' uitgereikt.

Pesten

Het voorkomen en eventueel aanpakken van pesten is geen apart onderdeel van het schoolbeleid, maar is geïntegreerd in het werken aan het pedagogisch klimaat. Een goede onderlinge omgang heeft wekelijks de aandacht in de lessen. De nadruk ligt op preventie. Wanneer er desondanks toch sprake is van pesten, wordt dit met de betrokken leerlingen en mogelijk met ouders uitvoerig besproken en wordt gestreefd naar bewustwording van het gedrag, zowel van de pester als de gepeste. Uitgangspunt is dat pesten op onze school en in de samenleving niet getolereerd kan worden. Op school is tevens een anti-pestprotocol aanwezig.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Agnes van As	a.vas@levwn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gretha Scholtens	g.scholtens@levwn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien elk kind als een kostbaar geschenk van God. Ouders vertrouwen hun kind toe aan de zorg van school. Ouders en school werken samen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Kinderen hebben daarom recht op een goede gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school die daar beiden op aanspreekbaar zijn. Deze samenwerking wordt gekenmerkt door een open houding en transparante informatievoorziening.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Ongeveer iedere vier weken sturen we ouders de nieuwsbrief, waarin de directie u als ouders op de hoogte houdt van allerlei zaken die er in en om de school spelen.
- Bij het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt u van iedere groep een informatiebrief met belangrijke klasseninformatie.
- Bij het begin van het nieuwe schooljaar wordt met alle ouders en kinderen een startgesprek van 15 min gevoerd om nader kennis te maken met elkaar en afspraken te maken over de samenwerking.
- De ouders hebben toegang tot het ouderportaal van Parnassys waarin ze de scores van hun kind op de methodetoetsen en de citotoetsen kunnen bekijken.
- Twee keer per jaar ontvangen de ouders een rapport over het kind. Tijdens de spreekmiddag/avond in februari (15 minuten per kind) bespreekt u met de leerkracht de resultaten en ontwikkeling van uw kind. Als u dat wenst, kunt u zich ook opgeven voor de eindejaars-spreekmiddag of -avond (na het 2e rapport aan het eind van het schooljaar)
- Elke ouder ontvangt van de leerkracht(en) van uw kind(eren) een activatiecode voor de app Parro. Op de klassenpagina stuurt de leerkracht foto's en berichtjes over wat er gedaan wordt in de klas of belangrijke mededelingen. U vindt daarnaast alle belangrijke data in de agenda en u kunt de leerkracht van uw kind of ouders van klasgenoten van uw kind een bericht sturen.
- Ieder jaar organiseren we een ouderavond waarin een bepaald thema centraal staat.
- Ongeveer 6 keer per jaar vindt er een Meet&Greet plaats. Tijdens de Meet&Greet gaan ouders en directie over verschillende items met elkaar in gesprek.
- Op de website van de school is veel informatie over de school terug te vinden. Ook hebben we een facebook-pagina en een instagram-account waar informatie over onze school is terug te vinden.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school of dat er iets aan de hand is, waarover iemand een klacht wil indienen.

“Iemand”: dat kan een ouder zijn, een leerling, een leerkracht, een bestuurslid of een vrijwilliger. Iedereen die bij de school betrokken is heeft de (wettelijke) mogelijkheid een klacht in te dienen over iets waar zij of hij het niet mee eens is.

Natuurlijk kunnen heel wat probleempjes en problemen door de school zelf worden opgelost. De directeur heeft hierin een taak en zo nodig kan er een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Voorheen werd een vertrouwenspersoon alleen ingeschakeld bij ernstige klachten over (vermoedelijke) ongewenste intimiteiten in de seksuele sfeer. In de nieuwe klachtenregeling, zoals die nu geldt, ook voor onze school, is de mogelijkheid om een vertrouwenspersoon in te schakelen, uitgebreid.

Om een goede klachtenprocedure te waarborgen maken we onderscheid in het soort klachten: “gewone klachten” en “ernstige klachten”. Om de verhoudingen christelijk en juridisch zuiver te houden is het noodzakelijk de verschillende stappen, zoals hieronder beschreven, te volgen. Overigens gaan we er vanuit dat vrijwel alle problemen in een vroeg stadium in een gesprek opgelost worden. De school is gericht op samenwerking en wil open staan voor elkaar.

Onder “gewone klachten” vallen bijvoorbeeld klachten over de gang van zaken in een groep, het lesgeven, de algemene gang van zaken op school, contact tussen ouders en leerkrachten. Dit zijn alle niet al te ernstige klachten die niet te maken hebben met het strafrecht.

Hoe te handelen wanneer u een dergelijke klacht kwijt wilt?

* Wanneer het de gang van zaken of een gebeurtenis in de groep betreft moet dit besproken worden met de groepsleerkracht.

* Wanneer dit gesprek geen bevredigende oplossing biedt, of als het gaat om algemene schoolzaken, kan de zaak besproken worden met de directeur; een eventueel betrokken leerkracht moet hiervan wel door de “klager” op de hoogte zijn gesteld.

* Wanneer een gesprek met de directeur onvoldoende oplevert is het mogelijk te spreken met de directeur bestuurder van LEV-WN.

* Indien dit geen bevredigend resultaat oplevert kunnen ouders met de externe vertrouwenspersoon spreken.

* Blijft de klacht onopgelost, dan is er in uiterste instantie nog een beroepsmogelijkheid: de Klachtencommissie voor het Gereformeerd Primair Onderwijs, GCBO, een commissie met een wettelijke status.

Deze klachtencommissie van GCBO zal dan het “bevoegd gezag” advies of aanwijzingen geven hoe verder te handelen.

Bij “ernstige klachten” valt te denken aan problemen in de sfeer van ongewenste intimiteiten, seksuele intimidatie, ontucht, geweld, extreme vormen van pesten e.d. Vaak zal het gaan om problemen in de sfeer van het strafrecht.

Voor klachten over dit soort zaken kan de vertrouwenspersoon ingeschakeld worden. De vertrouwenspersoon zal de zwaarte van de klacht beoordelen en vervolgens bemiddelen of de klager helpen de klacht verder te brengen, bijvoorbeeld naar de klachtencommissie. De klachtencommissie zal dan het centraal bestuur aanwijzingen geven hoe verder te handelen. De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Wanneer het gaat om strafbare feiten geldt voor het personeel van de school en het bevoegd gezag, als men weet van dergelijke feiten, een meldingsplicht naar de vertrouwensinspecteur (een door de overheid aangestelde inspecteur om in het onderwijs op deze zaken toe te zien en te helpen bij een goede afwikkeling) en justitie.

Ook kinderen kunnen gebruik maken van deze regeling, bijv. wanneer ze zich over een probleem thuis of op school onvoldoende kunnen uiten. Het is voor een kind natuurlijk erg moeilijk om de juiste weg te vinden. Daarom is er op school een intern vertrouwenspersoon aangesteld om kinderen of ouders daarbij te helpen. Een intern vertrouwenspersoon bemiddelt zelf niet, maar functioneert dus alleen als “wegwijzer”.

Hoe dus te handelen bij een klacht over een ernstig feit?

Een leerling gaat met het probleem naar de intern vertrouwenspersoon. Deze helpt het kind verder. Vervolgens beoordeelt de intern vertrouwenspersoon de klacht, bemiddelt zo nodig, of helpt om de klacht neer te leggen bij de klachtencommissie en/of bij het doen van aangifte.

De klachtencommissie beoordeelt de klacht, stelt het bestuur van de klacht in kennis en geeft aanwijzingen aan het bestuur hoe verder te handelen. De volledige klachtenregeling is op school in te zien.

Intern vertrouwenspersoon:

Gretha Scholtens

g.scholtens@levwn.nl

Extern vertrouwenspersoon:

Guus Meuleman

g.meulemanvp@levwn.nl

06-40 70 00 71

Vertrouwensinspecteur:

0900-1113111 (landelijk meldnummer)

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

p/a GCBO

Postbus 394
3440 AJ Woerden

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Meet&Greet
- Ouderbetrokkenheid

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit 2 personen personeelsgeleding (Mirjam van Vugt en Agnes van As) en 2 personen oudergeleding (Gerdine de Haan en Clari de Ruiter). U kunt de MR bereiken via volgend mailadres: mrde wonderwijzer@levwn.nl.

Meet&Greet

Binnen onze school vinden we een goede samenwerking en korte lijntjes met ouders ontzettend belangrijk. Om die verbinding extra vorm te geven, organiseren we gedurende het schooljaar regelmatig een Meet & Greet. De Meet & Greet is een laagdrempelig en informeel moment waarop u als ouder van harte welkom is om samen met de directie in gesprek te gaan. Het hoofddoel is om elkaar te ontmoeten, ervaringen te delen en samen om de school heen te staan. Uw gedachten, ideeën en input zijn hierbij ontzettend waardevol.

Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie (AC) ondersteunt het team bij het organiseren en uitvoeren van allerlei activiteiten in school. Bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, ondersteuning bij het kerstfeest en het organiseren van het jaarlijkse schoolfeest. De activiteitencommissie bestaat op dit moment uit de volgende ouders: Clari de Ruiter, Corneli Scheper, Adinda Bouter, Eline Klein, Marco Hendriksen, Nienke de Keijzer en Jacomijn Nelemans.

Werkgroep identiteit op school (WIOS)

- Het gesprek over identiteit wordt blijvend gevoerd
- Doorontwikkeling over hoe er inhoud en vorm gegeven wordt aan de identiteit op school
- Praktische handreikingen voor het team voor het vormgeven van de inhoud van de identiteit in de school.

Deze werkgroep bestaat op dit moment uit twee personeelsleden (Agnes van As en Pier Anne Nawijn) en vier ouders (Anko Oussoren, Corneli Scheper, Daphne de Jong en Gerlinde Hendriksen).

Gebedsgroep

De gebedsgroep komt eens in de paar weken bij elkaar om voor de school te bidden.

Tussenschoolse opvang (TSO)

De kinderen eten op school en voor de opvang is er tussenschoolse opvang geregeld. In groep 1/2 eten vaste geschoolde overblijfouders met de kinderen. Ze worden geholpen door ouders en houden samen toezicht op het schoolplein. In de groepen 3 t/m 8 eet de betreffende leerkracht met de kinderen. Van alle ouders wordt verwacht dat zij meedraaien in het overblijf- en pleinwachtrooster. U kunt een voorkeursdag opgeven en u wordt één keer in de 4/5 weken ingedeeld. De coördinatoren van de TSO zijn Nellie van Houwelingen en Jeannet de Klark. U kunt de TSO bereiken via volgend mailadres: nellie.van.houwelingen@kpnmail.nl.

Luizencontrole

Het controleren van de leerlingen op luizen is na elke vakantie.

Schoolreisjes

Begeleiding tijdens de schoolreisjes. De onderbouw bezoekt jaarlijks een speeltuin in de omgeving. De groepen 3 t/m 8 gaan jaarlijks op schoolreisje naar verschillende locaties.

Doe-middagen

Inzet van ouders tijdens dergelijke middagen. Tijdens deze middagen worden er diverse 'workshops' aangeboden voor de kinderen, mogelijk passend bij het thema waarmee we werken. U kunt hierbij denken aan timmeren, tuinieren, schilderen, etc.

Moestuin

Een groep van ouders houdt, samen met wisselende en verschillende kinderen, de moestuin bij die bij de school ligt.

Onderhoud schoolplein

Een groepje ouders dat af en toe mee helpt met het onderhoud van het schoolplein, zoals:

- Het schoolplein vegen

- De perken bijhouden en onkruid wieden
- Het plein vrijhouden van zwerfvuil

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Activiteiten en vieringen
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Bovenstaande vrijwillige ouderbijdrage van €50 is per kind.

Bijdrage voor tussenschoolse opvang (TSO)

De bijdrage voor de TSO is €30 per kind per jaar. Een vaste groep betaalde vrijwilligers vangen de kinderen op.

Bijdrage kamp

Indien uw kind in groep 8 zit, wordt er een bijdrage van €75 gevraagd voor het mogelijk maken van het kamp.

Stichtingsbijdrage

Naast de jaarlijkse ouderbijdrage ontvangt u ook een verzoek voor een stichtingsbijdrage. Het richtbedrag van de stichtingsbijdrage is € 35,00 per jaar. U ondersteunt hiermee LEV-WN. Wij betalen uit de stichtingsbijdrage de kosten voornamelijk extra ontwikkelingen op gebied van identiteit, waaronder bijvoorbeeld:

- Toerustingsmodule Identiteit faciliteren voor alle medewerkers
- Toerusten startende medewerkers die niet op een christelijke pabo hebben gezeten die daardoor bijvoorbeeld niet leerden om Bijbelverhalen te vertellen.
- Ontwikkelen documenten Identiteitsbeleid en Identiteit in de praktijk LEV-WN breed.
- Organiseren van inspirerende Identiteitscongressen en toerusting voor leden WIOS (werkgroep identiteit op school).
- Solidariteitsprincipe: onze scholen/IKC's samen maken het mogelijk dat ook onze kleine scholen bestaansrecht hebben.
- LEV-WN Magazine

Donateur worden van LEV Scholengroep West-Nederland

In Nederland kennen we een aantal richtingen voor de bekostiging van de scholen. LEV-WN valt onder de erkende richting Gereformeerd onderwijs. Dit is juridisch bepaald. De richting wordt onder meer bepaald door wat er in de statuten staat over de grondslag. Dankzij bovenstaande hebben LEV-WN scholen en IKC's bestaansrecht. Circa de helft van de scholen binnen LEV-WN is de laatste school van de richting. Dit houdt in dat het aantal leerlingen onder de opheffingsnorm van de plaatselijke gemeente zit. Voor de scholen onder de opheffingsnorm wordt jaarlijks een uitzondering aangevraagd bij het Ministerie zodat de scholen kunnen blijven bestaan en de bekostiging wordt gecontinueerd. Wij vragen ouders en/of verzorgers of ze donateur van de stichting LEV-WN worden en willen blijven zolang hun kind op een LEV-school of IKC zit. Iedereen die LEV-WN en/of christelijk onderwijs een warm hart toedraagt kan donateur worden van onze stichting, ook wanneer de kinderen van school zijn. Onze stichting is een ANBI-instelling RSIN: 8172.71.545, De bijdragerekening van LEV-WN is NL16 RABO 0353 2367 13.

Steunen van het goede doel

Wij steunen het goede doel 'Red een kind'. Iedere vrijdag is er de mogelijkheid voor de kinderen om hier geld voor mee te nemen naar school. Daarnaast hebben we op school een container staan waar lege (statiegeld)flessen ingeleverd kunnen worden; ook dit is voor bovenstaand goede doel.

De ouderbijdragen kunt u betalen via WIS Collect. U krijgt een e-mail van de school vanuit WIS Collect. Via deze e-mail kunt u rechtstreeks met onder andere IDEAL betalen.

De ouderbijdrage en overige vrijwillige kosten zijn vrijwillige bijdragen, u bent in beginsel niet verplicht om te betalen en het zal niet zo zijn dat we uw kind uitsluiten van deelname aan activiteiten als u niet betaald.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de financiën van de school en de besteding van de ouderbijdrage. Hij legt hierover verantwoording af aan de MR.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als u uw kind ziek wilt melden dan heeft het onze voorkeur dat u dit via de Parro app doet.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het is mogelijk om vanwege belangrijke redenen vrij te vragen voor uw kind. Hiervoor kunt u een mail sturen naar onze directeur, Elijne Riswick: e.riswick@levwn.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

We heten graag iedereen welkom op onze school als ze bewust kiezen voor ons onderwijs vanuit de Bijbel en instemmen met de identiteit van LEV-WN. De identiteit van LEV-WN is uitgewerkt in de notitie 'Het Licht schijnt'. Over toelating van kinderen van ouders beslist de directeur van de school. De directeur houdt kennismakingsgesprekken met alle ouders die hun kind willen aanmelden op onze school. Leerlingen worden toegelaten nadat tijdens dit gesprek gebleken is dat ze zich kunnen conformeren aan de identiteit van onze school en onze stichting.

4.5 Verzekeringen

Ongevallen, aansprakelijkheid en schade aan schoolspullen

Binnen de scholen van LEV-WN doen we er alles aan om een veilige omgeving te bieden. Toch kan er wel eens iets misgaan. Om misverstanden te voorkomen, zetten we hieronder op een rij hoe de school is verzekerd en wat we van u als ouder/verzorger verwachten.

1. Ongevallenvoorziening

Het bestuur van LEV-WN heeft voor alle leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten.

- *Wanneer geldig?* De verzekering biedt dekking tijdens de schooluren, evenementen in schoolverband (zoals uitstapjes en excursies) en tijdens de rechtstreekse reis van en naar school.
- *Wat is gedekt?* De verzekering keert een vast bedrag uit bij overlijden of blijvende invaliditeit. Daarnaast is er een beperkte vergoeding voor geneeskundige en tandheeskundige kosten.
- **Let op:** medische kosten moeten altijd *eerst* worden ingediend bij uw eigen zorgverzekering. De schoolverzekering is aanvullend en vergoedt het verplichte eigen risico niet. Materiële schade (zoals een kapotte jas of bril) valt niet onder deze ongevallenverzekering.

2. Aansprakelijkheidsverzekering van de school

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze komt echter pas in beeld als de school of haar medewerkers aantoonbaar een fout of nalatigheid hebben begaan. De school is dus niet automatisch aansprakelijk voor alles wat er op het schoolplein of in de klas gebeurt.

3. Schade door leerlingen (o.a. tablets en computers)

Als een leerling per ongeluk of met opzet schade veroorzaakt aan schoolspullen (zoals een tablet, Chromebook of het gebouw), dan geldt in Nederland de wettelijke regel dat de veroorzaker (of de ouders) de schade moet vergoeden.

- Eigen verzekering: wij adviseren alle ouders dringend om een Particuliere Aansprakelijkheidsverzekering (AVP) te hebben. Schade aan schoolspullen wordt hier meestal door gedekt.
- Secundaire dekking: mocht er schade ontstaan tijdens schooltijd, dan moet dit dus eerst via uw eigen AVP worden gemeld.
- Apparaten van school: wij zorgen voor goede beschermhoesjes om schade te voorkomen. Normale slijtage is uiteraard voor rekening van de school. Schade door onvoorzichtigheid of opzet dient door de ouders te worden vergoed.

4. Verlies, diefstal of vernieling van eigen spullen

De school is niet verzekerd voor diefstal, verlies of beschadiging van spullen die leerlingen zelf van huis meenemen naar school (zoals jassen, fietsen, telefoons of speelgoed). Wij raden aan om kostbare spullen zoveel mogelijk thuis te laten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgens een vaste toetskalender wordt de ontwikkeling van de leerlingen gemeten. Dit gebeurt in groep 1/2 m.b.v. de leerlijnen van Parnassys, in groep 3-8 door methodetoetsen en de Leerling in beeld-toetsen. De resultaten van de leerlingen worden 2 keer per jaar uitgebreid besproken in een groepsbespreking. Er wordt een analyse gemaakt op 3 niveaus: leerling-, groeps-, en schoolniveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

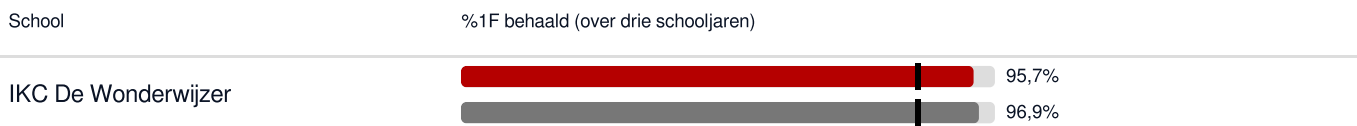
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

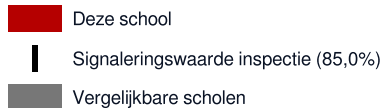
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We analyseren steeds onze toetsopbrengsten en bespreken die met elkaar. Groepsbesprekingen zijn hierbij een belangrijk middel. We bekijken daarbij de individuele resultaten, maar ook die van de hele groep en spreken af waar eventuele verbeteringen nodig zijn. Zo werken we systematisch aan blijvend kwalitatief goed onderwijs.

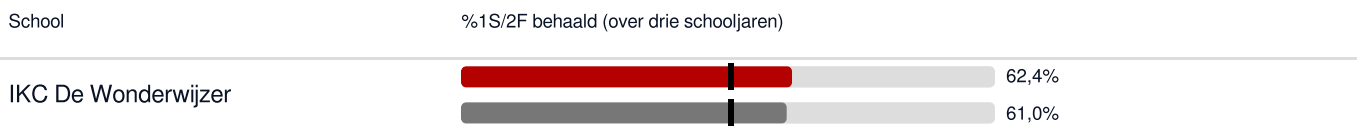
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



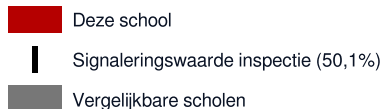
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Definitief schooladvies (groep 8)

Bij de toelating tot het VO is het schooladvies leidend. Basisscholen dienen tussen 10 en 31 januari een voorlopig schooladvies aan al hun leerlingen te verstrekken. Uiterlijk 24 maart wordt het definitieve schooladvies gegeven aan de leerlingen. Leerlingen worden vervolgens conform dit advies in het VO geplaatst. Daarbij geldt dat VO-scholen leerlingen desgewenst wel hoger mogen plaatsen dan het advies van de basisschool. Een lagere plaatsing is alleen mogelijk op verzoek van ouders en leerling zelf.

Inschrijven VO

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de VO-school.

Doorstroomtoets

Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets. De toets wordt gemaakt in de eerste twee weken van februari. Uiterlijk 15 maart is de uitslag bekend. Als een leerling een hoger toetsadvies krijgt bij de doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-(g)t	9,1%
havo	18,2%
havo / vwo	54,5%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Wederzijds respect

Onze kernwaarden zijn vertrouwen, veiligheid en wederzijds respect. Deze kernwaarden zijn gekozen door het team; het zijn waarden die we erg belangrijk vinden en waar we voor willen staan.

Wij zijn tevreden als het kind de school verlaat met een gezonde persoonlijke ontwikkeling, de nodige kennis en vaardigheden en een stevige basis heeft voor het vervolgonderwijs. We gebruiken in alle groepen dezelfde richtlijnen:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zitten in onze identiteit verweven en zijn te zien en te merken aan het doen en laten van de leerkracht.

Daarnaast maken we gebruik van de Kanjertraining. Dit biedt een doorgaande lijn in de school. De kinderen leren, vanaf het begin dat zij op school zijn, hoe we in de school met elkaar omgaan. Zij leren voor zichzelf op te komen op een goede manier en tegelijkertijd om rekening te houden met elkaar.

6 Schooltijden en opvang

Tussen 12:00-12:30 spelen de kinderen op het plein.

Tussen 12:30-12:45 eten de kinderen in de klas; groep 1/2 eet tussen 12:30-13:00 in de klas.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:45 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1 is op woensdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Wonderwijzer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang De Wonderwijzer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang De Wonderwijzer, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Binnen ons IKC (integraal kindcentrum) bieden wij peuteropvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang (ma t/m vrij).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Elijne Riswick	ma, woe, do-ochtend en vrij	overdag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider Karlijn Nijhoff	di en do	overdag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie Gretha Scholtens	ma en do	overdag