

Basisbeschrijving van de ondersteuningsstructuur

Niveau	Omschrijving	Overlegvormen	Organisatie	Verantwoordelijk
Niveau 1 Algemene zorg	<p>De leerkracht geeft adaptief onderwijs aan alle leerlingen. De leerkracht probeert problemen te voorkomen door het onderwijs zo in te richten dat aan zoveel mogelijk onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van leerlingen tegemoet gekomen kan worden.</p> <p>In onderwijsplannen staat beschreven hoe ons onderwijs wordt vormgegeven in groep 4-8</p> <p>Stimulerende en belemmerende factoren worden van elk kind in Parnassys gezet.</p> <p>4x per jaar worden de leerlingen besproken in een groepsbespreking. (november, januari, april, juni)</p> <p>2x per jaar worden de LVS toetsen afgenomen volgens de toetskalender van LEV. Deze resultaten worden schoolbreed besproken.</p> <p>2x per jaar (februari/ juni worden de (onderwijs)plannen voor rekenen, spelling, technisch lezen geëvalueerd.</p> <p>De leerkracht stelt 2x per per jaar een digitaal rapport op (februari, juni)</p>	Groepsbespreking	<p>Verslagen van gesprekken met kinderen/ ouders worden in Parnassys geplaatst.</p> <p>link onderwijsplanne n. Groepsnotitie in Parnassys met onder- midden- bovengroep.</p> <p>Het digitaal rapport wordt gemaakt in Parnassys (link)</p>	<p>Leerkracht is primair verantwoordelijke voor het dagelijkse onderwijs.</p> <p>Overleg mogelijk met de IB</p>

	<p>Leerkrachten hebben minstens 2 keer per jaar contact met ouders.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Startgesprekken september (Kinderen aanwezig) • Novemberbelletje naar ouders van leerlingen die extra ondersteuning krijgen en evt ouders die zich inschrijven • Rapportgesprek februari • Facultatief rapportgesprek juni/juli 			
Niveau 2 Extra zorg in de klas	<p>Wanneer sommige kinderen een beperkte extra ondersteuningsbehoefte blijken te hebben, vanwege lagere of juist hele hoge prestaties of moeilijker gedrag past de leerkracht het onderwijs voor deze kinderen aan.</p> <p>Indeling van de groep in OMB groep wordt na gezamenlijke analyse door leerkracht en ib vastgesteld op de groepsbespreking.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voor leerlingen met een hoge A scores wordt besproken of zij in aanmerking komen voor een verrijkingsprogramma. Hierin nemen we de leerlingkenmerken ook mee. CIDI? 2. Leerlingen met een lage C, D of E score krijgen verlengde instructie in de klas. 3. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte voor lezen volgen we leesonderwijs stappenplan 	<p>Groepsbespreking Leerlingbespreking</p> <p>4 keer per jaar</p> <p>Advies kan gevraagd worden bij de ABG Patrick Bakker vanuit het SWV Driegang</p> <p>Alet van Eijk Leescoördinator</p> <p>Willemien den Arend MHB coördinator</p> <p>Pier Anne Nawijn rekencoördinator</p>	<p>Notities, verslagen van gesprekken met ouders of hulpverleners worden in Parnassys geplaatst.</p>	<p>Leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijsplan met aandacht voor deze niveaugroep binnen het groepsplan. Als zich tussentijds situaties voordoen waardoor de hulp onvoldoende kan worden gegeven of de resultaten van de leerling sterk veranderen is de leerkracht verantwoordelijk dit tussentijds te melden aan de IB-er. De IB-er is verantwoordelijk deze leerlingen specifiek in te brengen bij de groepsbespreking en zo nodig door te schuiven naar de leerlingbespreking.</p> <p>De onderwijsassistent kan ingezet worden ter ondersteuning van de leerkracht bij het uitvoeren van het groepsplan met aandacht voor de individuele behoefte van de leerling.</p>
Niveau 3	<p>Leerlingen die in het tweede niveau onvoldoende geholpen kunnen worden, worden aangemeld</p>	<p>Leerlingbespreking 4 x per jaar</p>	<p>Voor een ABG-aanvraag</p>	<p>Leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van het plan. Als zich tussentijds situaties voordoen waardoor de hulp</p>

<p>Speciale zorg na intern onderzoek</p>	<p>voor een leerlingbespreking bij de IB'er. Hier wordt besproken wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn van een leerling, ook analyseren we de toetsgegevens om zo een compleet beeld te krijgen.</p> <p>Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op school om te bespreken wat de leerling nodig heeft.</p> <p>Wanneer blijkt dat de hulpvraag van een leerling buiten de basisondersteuning valt vragen we een arrangement aan om de middelen te verkrijgen die we nodig hebben om de leerling tegemoet te komen in de onderwijsbehoeften.</p> <p>Het kan ook zijn het nog niet helder is waar het probleem vandaan komt en er nader onderzoek nodig is. Door naar niveau 4.</p> <p>Voor leerlingen met een arrangement vanuit Driegang wordt een individueel plan (OPP) geschreven.</p> <p>Leerlingen in niveau 2/3 blijven worden gevolgd door de ib-er in samenwerking met de ABG-er</p> <p>Wanneer ouders vragen hebben rondom de thuissituatie/ opvoeding kunnen we deze ouders doorverwijzen naar het Sociaal Team van de gemeente waar het gezin woont, of JGZ</p>	<p>ABG 6x per jaar</p> <p>Sociaal Team Manuelle Lekkerkerker.</p> <p>Patty de Koster JGZ</p>	<p>wordt het eerste deel van groeidocument ingevuld.</p> <p>Handtekening van beide ouders wordt gevraagd.</p> <p>Notitie in Parnassys over onderwijsplan met individuele aanvulling.</p> <p>Format voor individueel plan staat in Parnassys</p> <p>Bij een (onderzoeks) aanvraag zijn handtekeningen van beide ouders vereist</p>	<p>onvoldoende kan worden gegeven of de resultaten van de leerling sterk veranderen is de leerkracht verantwoordelijk dit tussentijds te melden aan de IB-er.</p> <p>De IB-er is verantwoordelijk deze leerlingen specifiek in te brengen bij de leerlingbespreking.</p> <p>De onderwijsassistent kan ingezet worden ter ondersteuning van de leerkracht bij het uitvoeren van het plan.</p> <p>Ouders en het team zijn op de hoogte</p>
<p>Niveau 4 speciale zorg na extern onderzoek</p>	<p>Soms geeft interne analyse niet genoeg informatie om de onderwijsbehoefte te beschrijven of de juiste hulp te kunnen bieden. De IB-er brengt deze leerling in tijdens consultatie</p>	<p>Leerlingbespreking</p> <p>4 x per jaar</p>	<p>Format voor individueel plan staat in Parnassys</p>	<p>Leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van het plan. Als zich tussentijds situaties voordoen waardoor de hulp onvoldoende kan worden gegeven of de</p>

	<p>van de Ambulant Begeleider Generalist. Afhankelijk van het advies van de Ambulant Begeleider Generalist wordt de leerling wel/niet aangemeld bij het SWV Driegang. Bij aanmelding wordt de hulpvraag in overleg met de Ambulant Begeleider Generalist opgesteld. Er wordt een realistisch plan gemaakt op individueel niveau dat aansluit op de analyse/onderzoeksgegevens en geformuleerde onderwijsbehoefte voor deze leerling.</p> <p>Opties:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KAT traject bij Driegang. (Inzet van een begeleider met een specialisatie. Kortdurend traject om advies in te winnen. 2. Ondersteuningsloket van LEV. Hier kunnen we terecht voor leerproblematiek: Bijv. intelligentieonderzoek 3. Bij sociaal emotionele problematiek melden we de leerling aan bij het Sociaal Team. Zij kunnen vervolgonderzoek doen en daarna doorverwijzen naar een passende hulpverlener. 	<p>Tussentijdse signalen die om actie vragen vóór de geplande bespreking worden door leerkracht en IB-er binnen 5 werkdagen georganiseerd.</p>		<p>resultaten van de leerling sterk veranderen is de leerkracht verantwoordelijk dit tussentijds te melden aan de IB-er. De IB-er is verantwoordelijk deze leerlingen specifiek in te brengen bij de leerlingbespreking.</p> <p>De onderwijsassistent kan ingezet worden ter ondersteuning van de leerkracht bij het uitvoeren van het plan.</p> <p>Vooraf wordt toestemming gevraagd aan de ouders. Zij worden gedurende het onderzoekstraject op de hoogte gehouden door de leerkracht. Bij specifieke (technische) vragen kan verwezen worden naar de IB-er.</p> <p>Na de leerlingbespreking wordt het team geïnformeerd.</p>
<p><u>NIVEAU 5:</u> <u>SPECIAAL</u> <u>(BASIS)ONDE</u> <u>RWIJS</u></p>	<p>Indien een kind in aanmerking komt voor plaatsing binnen een S(B)O-voorziening, dan dient de betrokken school een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO. Als de aanvragende school een kind, dat gezien de zorgzwaarte in principe in</p>		<p>Verantwoordelijk heden/competenties interne begeleider</p> <p>De IB'er is verantwoordelijk voor het</p>	

	<p>aanmerking komt voor plaatsing in het SO, bij voorkeur geplaatst wenst te zien in het SBO, moet een TLV SBO zwaar worden aangevraagd.</p> <p>In de aanvraag dienen de volgende bescheiden te zijn opgenomen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. een ingevuld aanvraagformulier TLV (te vinden onder Documenten); 2. een recent geëvalueerd OPP, waarin ontwikkelings- en plangegevens zijn bijgewerkt; 3. minimaal één advies van een externe deskundige (psycholoog/orthopedagoog). <p>Met het afgeven van een TLV wordt een leerling toelaatbaar verklaard tot een school voor SBO of SO. Indien er sprake is van toelaatbaarheid voor het SO, wordt ook een bekostigingscategorie aangegeven: laag, midden of hoog. Het niveau van bekostiging hangt samen met de inschatting van de zorgzwaarte zoals blijkt uit het ingestuurde kinddossier.</p>		<p>opstellen van het onderwijskundig rapport. De IB'er ondersteunt de ouders in hun keuze voor een geschikte school voor speciaal onderwijs.</p> <p>De IB'er ondersteunt de ouders bij de aanmeldingsprocedure.</p> <p>De IB'er onderhoudt contact met de betrokkenen</p>	
--	--	--	---	--

Schoolmaatschappelijk werk:

Op aanvraag van leerkracht, kinderen, ib-er en/of ouders.

Altijd met instemming van ouders. 2 Maandelijks terugkoppeling tussen IB en SMW

Indien een kind in aanmerking komt voor plaatsing binnen een S(B)O-voorziening, dan dient de betrokken school een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO. Als de aanvragende school een kind, dat gezien de zorgzwaarte in principe in aanmerking komt voor plaatsing in het SO, bij voorkeur geplaatst wenst te zien in het SBO, moet een TLV SBO zwaar worden aangevraagd.

In de aanvraag dienen de volgende bescheiden te zijn opgenomen:

1. een ingevuld aanvraagformulier TLV (te vinden onder [Documenten](#));
2. een recent geëvalueerd OPP, waarin ontwikkelings- en plangegevens zijn bijgewerkt;
3. minimaal één advies van een externe deskundige (psycholoog/orthopedagoog).

Met het afgeven van een TLV wordt een leerling toelaatbaar verklaard tot een school voor SBO of SO. Indien er sprake is van toelaatbaarheid voor het SO, wordt ook een bekostigingscategorie aangegeven: laag, midden of hoog. Het niveau van bekostiging hangt samen met de inschatting van de zorgzwaarte zoals blijkt uit het ingestuurde kinddossier.